

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя совокупность научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека, общества, государства и природы от опасных и вредных факторов различного характера, а также формирует умения принимать решения, адекватные сложившейся ситуации.

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и охраны труда в условиях повседневной деятельности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к выполнению должностных обязанностей, связанных с сохранением жизни и здоровья своего и сотрудников предприятия (организации);
- обеспечение готовности специалиста использовать совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной профессионального цикла и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного циклов.

Основными задачами изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» наряду с реализацией общих требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования, к подготовке специалистов по вопросам безопасности в органах власти, являются следующие:

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических, организационных и правовых основ безопасности жизнедеятельности;
- привитие студентам навыков соблюдения требований безопасности в условиях повседневной деятельности;
- ознакомление с эффективными методами и приемами руководства по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, организацией и ведением работы по профилактике чрезвычайных ситуаций различного характера.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

Знать:

- основные принципы безопасности жизнедеятельности и порядок их применения в профессиональной деятельности;
- методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи в различных ситуациях.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;

– навыками правильного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции (ОК-9), предусмотренной ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). Она дает возможность усвоения базовых знаний, умений и навыков, определяемых содержанием профессиональных дисциплин, для обеспечения формирования компетентности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - (ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в базовую часть учебного плана.

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, должны использоваться далее при изучении специализированных курсов, таких как: «Социология», «Государственное и муниципальное управления», «Социальное управление».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18,

в том числе на:

лекции – 6,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 12,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия	1	1	х	2	8	Написание конспекта № 1, доклады, рефераты
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их характеристика	1	1	х	2	8	Написание конспекта № 2 доклады, рефераты
3.	Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в ЧС	1	1	х	2	8	Написание конспекта № 3 доклады, рефераты
4.	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания	1	1	х	2	10	Написание конспекта № 4 доклады, рефераты
5.	Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности	1	1	х	2	8	Написание конспекта №5 контрольная работа
6.	Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи	1	1	х	2	8	Написание конспекта № 6 Тест
Итого: 72 часа		1	6	х	12	50	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия

Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности». Характерные системы «человек – среда обитания» (производственная, городская, бытовая, природная

среда). Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Правила поведения в ЧС природного характера.

Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

Прогнозирование аварий. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Общая характеристика опасных ситуаций социального характера: массовые беспорядки, массовые погромы, массовые зрелища, праздники, шествия. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация, безопасность в толпе.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте.

Тема 3. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в ЧС.

Законодательные основы защиты населения в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, задачи, руководство, органы управления и силы ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

Степени готовности сил, проводящих АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.

Тема 4. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания.

Источники и уровни различных видов опасностей. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.

Классификация негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция – причины формирования техносферы.

Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации

организмом человека изменений факторов среды обитания. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Причины экологического кризиса. Демографические и социальные последствия экологического кризиса. Продолжительность жизни. Экологическая политика государства.

Тема 5. Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Работоспособность. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места.

Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Теплообмен человека с окружающей средой. Параметры микроклимата, их влияние на здоровье человека. Обеспечение требуемого качества воздуха в рабочих и непроизводственных помещениях. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи.

Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах.

Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при них.

Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах.

Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.

Электротравма. Первая медицинская помощь. Шок. Помощь при шоке. Удушение. Сотрясение. Методы помощи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Дидактические единицы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия	Характерные системы «человек – среда обитания» (производственная, городская, бытовая, природная среда).	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же	Написание конспекта № 1 Характерные системы «человек – среда обитания» (производственная, городская, бытовая, природная среда).

			[Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их характеристика	Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте.	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807 2. Шрага М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей):учебное пособие / Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 280 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413	Написание конспекта №2 Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте.
Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в	Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 448 с.	Написание конспекта № 3 Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих

ЧС			(Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	факторов.
Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания	Демографическое и социальные последствия экологического кризиса. Продолжительность жизни. Экологическая политика государства.	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. / Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-7996-1116-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963	Написание конспекта № 4 Демографические и социальные последствия экологического кризиса. Продолжительность жизни. Экологическая политика государства.
Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности	Параметры микроклимата, их влияние на здоровье человека.	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747	Написание конспекта № 5 Параметры микроклимата, их влияние на здоровье человека.
Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи	Методы оказания первой медицинской помощи.	Работа в библиотеке (в электронной библиотеке)	1.Рубанович В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-	Написание конспекта № 6 Методы оказания первой медицинской помощи.

			379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685	
--	--	--	--	--

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые дидактические единицы	Оценочное средство
1.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности». Характерные системы «человек – среда обитания» (производственная, городская, бытовая, природная среда). Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.	Написание конспекта № 1, доклады, рефераты
2.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера Характеристика поражающих факторов	Написание конспекта № 2 доклады, рефераты

		источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Правила поведения в ЧС природного характера. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Общая характеристика опасных ситуаций социального характера: массовые беспорядки, массовые погромы, массовые зрелища, праздники, шествия. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация, безопасность в толпе. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей, нападения на улице, в транспорте.	
3.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Законодательные основы защиты населения в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, задачи, руководство, органы управления и силы ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Степени готовности сил, проводящих АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.	Написание конспекта № 3 доклады, рефераты
4.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы	Источники и уровни различных видов опасностей. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Закон	Написание конспекта № 4 доклады, рефераты

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Классификация негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция – причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Причины экологического кризиса. Демографические и социальные последствия экологического кризиса. Продолжительность жизни. Экологическая политика государства.	
5.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Работоспособность. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Теплообмен человека с окружающей средой. Параметры микроклимата, их влияние на здоровье человека. Обеспечение требуемого качества воздуха в рабочих и непромышленных помещениях. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха.	Написание конспекта №5 контрольная работа
6.	ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при них. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Электротравма. Первая медицинская помощь. Шок. Помощь при шоке. Удушение. Сотрясение. Методы помощи.	Написание конспекта № 6 Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их характеристика	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
3	Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в ЧС	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
4	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других

			непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
5	Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
6	Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи	(ОК-9)	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
(ОК-9)	Частично знает основные методы защиты в ЧС, основы первой медицинской помощи Частично умеет в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях Показывает слабые навыки владения основными методами	Допускает незначительные затруднения в знании основ первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Демонстрирует неточности в умении в теории и на практике применять знания о методах защиты	Демонстрирует уверенные знания основ первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях, алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях Умеет уверенно в

	защиты в условиях чрезвычайной ситуации	при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи	теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуаций В полной мере владеет навыками и основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовые задания
- Контрольная работа
- Доклады и рефераты

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или

	эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 40 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценивания докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся
по дисциплине**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях	(ОК-9)	Написание конспекта № 1, доклады, рефераты
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их характеристика	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях	(ОК-9)	Написание конспекта № 2 доклады, рефераты
3	Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую	(ОК-9)	Написание конспекта № 3 доклады, рефераты

	ЧС	доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях		
4	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях	(ОК-9)	Написание конспекта № 4 доклады, рефераты
5	Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях	(ОК-9)	Написание конспекта №5 контрольная работа
6	Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи	Знать: основы первой медицинской помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях Уметь: в теории и на практике применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных	(ОК-9)	Написание конспекта № 6 Тест

		ситуациях Владеть: основными методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации, основными приемами медицинской помощи, алгоритмом действия при различных чрезвычайных ситуациях		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Функции безопасности жизнедеятельности

- а. мониторинг состояния среды обитания
- б. снижение вероятности проявления опасностей
- в. разработка и использование средств экобиозащиты
- г. использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
- д. обучение населения основам БЖД

2. Задачи безопасности жизнедеятельности

- а. снижение вероятности проявления опасностей
- б. теоретический анализ и выявление опасностей
- в. использование моделирования угроз
- г. использование моделирования опасностей
- д. сегментация информации по угрозам

3. В проблеме безопасности человек является:

- а. субъектом, а не объектом.
- б. объектом, а не субъектом.
- в. и субъектом и объектом.

4. Опасности делятся по ...

- а. нарушению защиты
- б. объективной сложности
- в. средствам защиты
- г. месту действия
- д. характеру воздействия на человека

5. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС

- а. техногенным
- б. природным
- в. экологическим
- г. социальным
- д. биологическим

6. Вследствие нарушения технологического процесса, превышения сроков эксплуатации техники и оборудования, нарушения правил их эксплуатации возникают:

- а. ЧС природного характера
- б. ЧС геополитического характера
- в. ЧС техногенного характера

7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» классифицирует ЧС по характеру возникновения на две группы:

- а. ЧС военного характера и ЧС мирного характера
- б. ЧС природного характера и ЧС антиприродного характера
- в. ЧС природного характера и ЧС техногенного характера

8. При классификации ЧС по масштабам последствий учитываются следующие параметры: размеры зоны ЧС материальный ущерб число жертв и:

- а. количество сил, задействованных для ликвидации
- б. число лиц, для которых нарушены условия жизнедеятельности
- в. количество средств, задействованных для ликвидации последствий
- г. территориальный уровень РСЧС руководства

9. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а. осколочные поля и ударная волна
- б. высокая температура и волна прорыва
- в. сильная загазованность местности

10. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- б. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- в. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а. ЧС экологического характера
- б. ЧС техногенного характера
- в. ЧС природного характера
- г. стихийным бедствиям

12. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

- а. производственной средой
- б. охраной труда
- в. условиями труда
- г. режимом труда и отдыха
- д. рациональным режимом труда

13. Система безопасности труда защищает человека от...

- а. опасностей среды деятельности человека
- б. опасностей техносферы
- в. опасностей космоса
- г. чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы
- д. опасностей среды деятельности и отдыха

14. Принципы обеспечения безопасности труда

- а. защиты расстоянием
- б. подавления химического загрязнения
- в. подавления опасности в источнике ее возникновения
- г. активности и нормализации

д. подавления неблагоприятного влияния

15. Действие производственного шума на организм человека сводится к:

- а. силикозам
- б. понижению чувствительности роговицы
- в. нарушению концентрации внимания
- г. функциональным изменениям центральной нервной системы
поражению нервно-мышечного аппарата

16. Химическое оружие - это:

- а. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- б. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- в. оружие массового поражения, действие которого основано за счет применения биологических средств

17. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, - это:

- а. Гражданская оборона
- б. Военная оборона
- в. Геополитическая оборона

18. Социальные опасности – это ...

- а. опасности, влияющие на общество, культурную жизнь общества, его развитие и стабильность
- б. опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей
- в. опасности, влияющие на биосферу, появившиеся в результате неконтролируемого потребления ресурсов и истощения систем жизнеобеспечения общества

19. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- а. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут
- б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку

20. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

- а. промыть руку водой и обработать ее зеленкой
- б. обработать руку йодом
- в. обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки

21. Состояние гарантированной защиты личности, общества, народа, образа жизни, государственных институтов, суверенитета страны, территориальной целостности и природных ресурсов, нерушимости ее границ, конституционности строя и системы управления называется...

- а. безопасностью
- б. национальной
- в. государственной
- г. общественной

- д. личной
- е. региональной

22. Угрозы в физической сфере

- а. повышение уровня инфляции
- б. падение уровня образования и науки
- в. сейсмические проблемы
- г. истощаемость ресурсов
- д. падение уровня медицины
- е. климатические проблемы

23. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния

- а. совершенствование человека
- б. рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
- в. массовое использование транспортных средств
- г. процесс эволюции среды обитания
- д. высокие темпы роста численности населения на Земле
- е. изменение общественного уклада и социальной основы общества

24. Угрозы в биологической сфере

- а. повышение уровня инфляции
- б. падение уровня образования и науки
- в. падение уровня рождаемости
- г. экологические проблемы
- д. падение уровня медицины
- е. низкое качество техники и технологий

25. Угроза безопасности общества

- а. угроза вторжения космических тел
- б. угроза распространения туберкулеза
- в. угроза наркомании подростков
- г. угроза терроризма

26. Управленческий принцип, состоящий в предоставлении дополнительных льгот на работах с тяжелыми условиями труда с целью восстановления или поддержания здоровья – принцип ...

- а. стимулирования
- б. эффективности
- в. последовательности
- г. информации
- д. компенсации

27. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

- а. производственной средой
- б. охраной труда
- в. условиями труда
- г. режимом труда и отдыха
- д. рациональным режимом труда

28. Система безопасности труда защищает человека от...

- а. опасностей среды деятельности человека

- б. опасностей техносферы
- в. опасностей космоса
- г. чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы
- д. опасностей среды деятельности и отдыха

29. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...

- а. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- б. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- в. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

30. Группы вредных и опасных факторов производственной среды

- а. физические, химические, биологические, психологические
- б. физические, природные, технические, электромагнитные
- в. физические, биологические, технические, электромагнитные
- г. технические, химические, психофизиологические, функциональная
- д. электротехнические, специфические, психофизиологические

31. Естественная среда:

- а. самодостаточна и может существовать и развиваться без участия человека
- б. несамодостаточна и не может существовать и развиваться без участия человека
- в. создана человеком, человеческой цивилизацией

32. Природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, - это:

- а. техносфера
- б. биосфера
- в. ноосфера

33. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

- а. среда обитания
- б. биологическая среда
- в. среда жизнедеятельности
- г. окружающая среда
- д. природная среда

34. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...

- а. производственной сферой
- б. техносферой
- в. социальной сферой
- г. экобиологической сферой
- д. социально-технической сферой

35. Объекты защиты системы «глобальная безопасность»:

- а. планета Земля
- б. природная среда
- в. человечество
- г. техносфера

- д. биосфера
- е. общество
- ж. нация
- з. государство

36. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- а. техногенным ЧС
- б. природным ЧС
- в. экологическим ЧС
- г. социальным ЧС

37. Ситуация взаимодействия в системе «человек – среда обитания»

- а. комфортная
- б. чрезвычайно опасная
- в. сложная
- г. позитивная
- д. негативная
- е. вредная

38. В основе большинства ЧС лежат:

- а. вооружённые конфликты
- б. несоблюдение мер безопасности
- в. дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой, дестабилизация специальных контролируемых систем, нарушение общественных отношений

39. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а. от всех поражающих факторов ядерного взрыва
- б. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия
- в. от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения
- г. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения

40. Ядерное оружие - это:

- а. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой)
- б. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- в. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

41. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
- б. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха
- в. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

42. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а. ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления в облаке взрыва
- б. продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва
- в. светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом

43. Бактериологическое оружие – это:

- а. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- б. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
- в. оружие массового поражения людей на определенной территории

44. Проникающая радиация - это:

- а. поток гамма-лучей и нейтронов
- б. поток невидимых нейтронов
- в. поток радиоактивных протонов

45. Химическое оружие - это:

- а. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- б. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- в. оружие массового поражения, действие которого основано за счет применения биологических средств

46. Электромагнитный импульс - это:

- а. электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва
- б. кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды

47. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

- а. продукты деструкции полимерных материалов
- б. бытовые приборы
- в. техническое оснащение зданий
- г. антропогенные
- д. технологическое оснащение зданий

48. Потенциальные опасности реализуются ...

- а. при отсутствии средств оздоровления
- б. в производственной среде
- в. в природной среде
- г. при наличии определенных причин
- д. при ухудшении состояния среды обитания

49. Своевременное проведение профилактических осмотров, следить за правильностью выбора и применения оборудования, систематически контролировать состояние аппаратов, предохраняющих от отклонений в режимах работы, следить за наличием средств пожаротушения, организовать систему обучения и инструктаж по вопросам обеспечения пожаробезопасности – всё это входит в обязанности:

- а. участкового уполномоченного
- б. начальника предприятия
- в. ответственного за эксплуатацию электрохозяйства, за обеспечение пожаробезопасности электроустановок и электросетей

50. Физические факторы производственной среды

- а. запыленность и загазованность
- б. электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
- в. монотонность труда
- г. динамические перегрузки
- д. движущиеся механизмы

51. Действие производственного шума на организм человека сводится к:

- а. силикозам
- б. понижению чувствительности роговицы
- в. нарушению концентрации внимания
- г. функциональным изменениям центральной нервной системы
- д. поражению нервно-мышечного аппарата

52. Вредные условия труда характеризуются ...

- а. наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- б. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- в. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- г. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- д. наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

53. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а. в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- б. в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды
- в. в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

54. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а. не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета
- б. снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело
- в. снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать

55. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а. от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия
- б. от химического и бактериологического оружия
- в. от радиоактивного заражения

56. Что может служить защитой от светового излучения:

- а. любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева и т.п.
- б. простейшие средства защиты кожи и органов дыхания
- в. различные водоемы и источники воды

57. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ - это:

- а. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в. лучистый поток энергии;
- г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

58. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а. надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

59. Средства коллективной защиты - это:

- а. инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б. легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в. средства защиты органов дыхания и кожи.

60. Медицинские средства защиты

- а. водно-масляная эмульсия
- б. индивидуальный противохимический пакет
- в. средства защиты кожи и органов дыхания
- г. аптечка индивидуальная
- д. средства защиты кожи и глаз

61. Средства индивидуальной защиты классифицируются по ...

- а. специализации
- б. принципу защиты
- в. способу изготовления
- г. действию
- д. способу изоляции

62. Эвакуация, которая проводится в том случае, если в зону ЧС попадают средние города, отдельные районы крупных городов, сельские районы называется ...

- а. эвакуацией

- б. местной

63. Войны по масштабам распространения подразделяются на:

- а. локальные, объектовые, местные
- б. локальные, региональные, мировые
- в. мировые, этнические, локальные
- г. этнические, национальные, региональные

64. Региональные и локальные вооруженные столкновения по своему существу относятся к:

- а. национальным противоречиям
- б. международным конфликтам
- в. внешнеполитическими притязаниями
- г. чрезвычайным ситуациям социального характера

65. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:

- а. ядерным оружием
- б. химическим оружием
- в. оружием массового поражения
- г. бактериологическим оружием

66. Полномочия МЧС России:

- а. Проводит проверки готовности ФОИВ к осуществлению мероприятий ГО
- б. Имеет оборудованные спецсигналами транспортные средства
- в. Обеспечивает готовность к действиям органов управления, сил и средств для ликвидации ЧС
- г. Осуществляет государственный пожарный надзор
- д. Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС

67. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, - это:

- а. Гражданская оборона
- б. Военная оборона
- в. Геополитическая оборона

68. К чрезвычайным ситуациям военного характера относятся:

- а. попадание в уличную перестрелку
- б. захват заложников
- в. локальный вооруженный конфликт
- г. неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей

69. При землетрясении необходимо попытаться:

- а. отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи
- б. забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой
- в. успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен

70. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

- а. шкала Рихтера
- б. магнитуда землетрясения
- в. эпицентр землетрясения
- г. последствие землетрясения
- д. очаг землетрясения
- е. центр очага землетрясения

71. Основная причина крупных обвалов:

- а. ураганы
- б. таяние ледников
- в. землетрясения
- г. наводнения

72. Массовые заболевания относятся к ЧС... характера:

- а. техногенного
- б. экологического
- в. природного
- г. эпидемиологического

73. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это ...

- а. принцип защиты населения
- б. основной способ защиты населения
- в. защитное мероприятие
- г. средство защиты населения
- д. эвакуационное мероприятие

74. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а. ветра и верхнего слоя земли
- б. воды и атмосферного давления
- в. атмосферного давления и ветра
- г. ветра и воды

75. Самая серьезная опасность при пожаре

- а. боязнь высоты
- б. высокая температура
- в. ядовитый дым
- г. огонь

76. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...

- а. форшоки, главный толчок, афтершоки
- б. очаг, центр очага, гипоцентр
- в. активный процесс, центр очага, пассивный процесс
- г. скорость распространения, устойчивость, затухание
- д. сейсмические силы, главный толчок

77. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- а. внезапные
- б. стремительные
- в. плавные
- г. умеренные
- д. быстрые

- е. медленные
- ж. затухающие

78. Вследствие аномальных явлений в окружающей нас природной среде: землетрясений, наводнений, геологически опасных явлений, стихийных бедствий и пр., - возникают:

- а. ЧС природного характера
- б. ЧС геополитического характера
- в. ЧС техногенного характера

79. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а. оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б. быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в. спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

90. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

- а. воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны;
- б. сбросить одежду и обувь
- в. набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками

91. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а. места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
- б. места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
- в. вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

92. Во время аварии на радиационно-опасном объекте необходимо ...

- а. выйти на улицу и следовать к месту эвакуации
- б. загерметизировать помещение и укрыть продукты питания
- в. выйти на улицу и следовать к убежищу или ПРУ
- г. вынести легковоспламеняющиеся вещества из дома, все выключить

93. Радиационные аварии - это:

- а. аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ
- б. аварии на транспорте
- в. гидродинамические аварии
- г. аварии, сопровождающиеся взрывом
- д. аварии с выбросом радиоактивных веществ

94. К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- а. токсодоза химических веществ
- б. ударная волна
- в. акустическое излучение;
- г. низкая концентрация кислорода в воздухе
- д. эмоциональное перенапряжение

95. К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- а. разрушения зданий и конструкций
- б. угарный газ
- в. токсическая доза химических веществ
- г. вибрация
- д. проникающая радиация

96. К поражающим факторам радиационных аварий НЕ относится:

- а. проникающая радиация
- б. электрическая энергия
- в. световое излучение
- г. ударная волна
- д. радиационное загрязнение

97. Радиационная безопасность - это:

- а. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- б. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара
- в. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ
- г. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека
- д. влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов

98. Выходить из зоны химического заражения следует ...

- а. навстречу ветру
- б. по ветру
- в. не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону
- г. перпендикулярно направлению ветра

99. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать ...

- а. 2% раствором пищевой соды
- б. 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- в. слабым раствором марганцовки
- г. любой жидкостью
- д. растительным маслом

100. При химическом ожоге кислотой необходимо ...

- а. смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку
- б. нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса, наложить асептическую повязку
- в. смыть её с кожи струёй холодной воды, наложить асептическую повязку нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса

101. Жидкость, которой нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака

- а. раствор пищевой соды
- б. 5% раствор лимонной или уксусной кислоты
- в. концентрированная соляная кислота
- г. любая жидкость
- д. растительное масло

- 102. Среди перечисленных укажите основной признак поражения синильной кислотой, который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия в ампуле:**
- а. металлический привкус во рту
 - б. тяжесть в груди
 - в. ослабление зрения
 - г. учащенное сердцебиение
- 103. Чтобы одежда лучше защищала от паров и аэрозолей и капель АХОВ, ее нужно:**
- а. пропитать раствором на основе бензина или керосина
 - б. обязательно прогладить
 - в. пропитать специальным на основе синтетических моющих веществ водным раствором
 - г. тщательно размять одежду после пропитки и высушивания
- 104. Химическая безопасность - это:**
- а. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду
 - б. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара
 - в. состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ
 - г. состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур
 - д. состояние защищенности человека от инфекций
- 105. К группам химических веществ относятся все, кроме:**
- а. опасные химические вещества
 - б. вредные химические вещества
 - в. боевые отравляющие вещества
 - г. фитотоксиканты
 - д. радиоактивные вещества
- 106. Прекращение горения способом охлаждения**
- а. огнетушащим порошком
 - б. слоем пены
 - в. распылением струи воды
 - г. засыпка песком, землей (грунтом)
- 107. Уходить от пожара в лесу необходимо ...**
- а. двигаясь вдоль линии огня
 - б. не имеет значения в какую сторону, лишь бы скорее покинуть опасную зону
 - в. в наветренную сторону (идти на ветер), в направлении, перпендикулярном распространению огня
 - г. стоять на месте
- 108. Если на человеке загорелась одежда необходимо ...**
- а. вывести человека на улицу, чтобы ветер загасил пламя
 - б. закрыть окна и двери, чтобы прекратить приток воздуха
 - в. воспользоваться огнетушителем
 - г. набросить на него какое-нибудь покрывало и плотно прижать
 - д. бежать рядом с пострадавшим, сбивая курткой пламя
- 109. Режимы функционирования системы РСЧС**
- а. повседневной деятельности
 - б. чрезвычайный

- в. функциональный
- г. повышенной готовности
- д. наблюдения и контроля

110. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется ...

- а. Советом по безопасности
- б. Президентом РФ
- в. Правительством РФ
- г. Советом по обороне

111. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа ...

- а. разумной достаточности и дифференцированности
- б. единства управления
- в. заблаговременности
- г. приоритетности
- д. преемственности

112. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО

- а. социальной
- б. экономической
- в. военно-экономической
- г. военной
- д. социально-политической

113. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят ...

- а. государственный надзор
- б. инспектирование
- в. заблаговременные мероприятия
- г. управление и контроль за ЧС
- д. организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

114. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне

- а. войска ГО
- б. отряды экстренного реагирования
- в. ведомственные спасатели
- г. отдельная смешанная авиаэскадрилья
- д. государственное унитарное авиационное предприятие

115. Состав сил ГО

- а. войска ГО
- б. МЧС
- в. нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО КЧС объекта
- г. силы и средства ликвидации ЧС

116. Основные способы защиты населения от ЧС

- а. оповещение населения
- б. локализация районов ЧС
- в. эвакуация
- г. укрытие в защитных сооружениях
- д. использование ИСЗ
- е. проведение спасательных работ
- ж. укрытие в защитных сооружениях

117. Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) ...

- а. руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
- б. Президент РФ, председатель правительства РФ
- в. председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
- г. Президент РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
- д. руководители органов местного самоуправления и начальники ГО субъектов РФ

118. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой ...

- а. обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б. обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
- в. комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- г. мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы

119. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это ...

- а. принцип защиты населения
- б. защитное мероприятие
- в. средство защиты населения
- г. способ защиты населения
- д. способ защиты территорий

120. Кровотечение бывает следующих видов:

- а. венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- в. поверхностное, глубокое, смешанное

121. При ожогах какой степени нужно немедленно охладить место ожога холодной (но не ледяной) водой. Никогда не использовать лед; накрыть пораженную область чистой влажной салфеткой для облегчения боли?

- а. при ожогах первой степени.
- б. при ожогах второй степени.
- в. при ожогах третьей и четвертой степени.

122. При ожогах какой степени нужно охладить обожженную поверхность холодной водой; наложить влажную или сухую повязку, чтобы предотвратить попадание инфекции; до появления отека снять с пострадавшего кольца, часы и другие предметы?

- а. при ожогах второй степени.
- б. при ожогах первой степени.
- в. при ожогах третьей и четвертой степени.

123. При ожогах какой степени нельзя обрабатывать рану; немедленно доставить пострадавшего к врачу или вызвать скорую помощь?

- а. При ожогах третьей и четвертой степени.
- б. При ожогах первой степени.
- в. При ожогах второй степени.

124. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц - это:

- а. на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское

- учреждение
- б. на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - в. срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

125. Признаками перелома являются:

- а. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- б. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- в. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

***Примерный перечень докладов и рефератов
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»***

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
2. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека
4. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК).
6. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
7. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
9. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
10. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
11. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты
12. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений
13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты
14. Электробезопасность в жилых помещениях
15. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества
16. Пожарная безопасность в жилых помещениях
17. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
18. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха
19. Оказание первой медицинской помощи при ранениях
20. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и электротравмах

21. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
22. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
23. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
24. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
25. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения

Примерные темы для написания контрольных работ

1. Способы и средства защиты населения.
2. Влияние природного радиоактивного фона на здоровье человека.
3. Управление системой защиты населения в чрезвычайных ситуациях по опыту зарубежных стран.
4. Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Организация защиты населения в муниципальном образовании.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия населения в них.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и действия населения в них.
9. Проблемы наркомании, токсикомании. Профилактика зависимостей.
10. Радиохимическое загрязнение окружающей среды и обеспечение радиационной безопасности населения.
11. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях.
12. Противопожарная защита в чрезвычайных ситуациях.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита населения.
14. Эвакуация как способ защиты населения.
15. Инженерная защита населения.
16. Правила поведения и действия населения в очагах поражения.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Защитные сооружения гражданской обороны.
19. Зажигательные смеси и способы защиты от них.
20. Терроризм – глобальная проблема мира.
21. Классификация коллективных средств защиты и правила поведения людей в убежищах.
22. Экологическая безопасность.
23. Стихийные бедствия. Способы защиты населения.
24. Действия населения при авариях, стихийных бедствиях и катастрофах.
25. Действия населения при землетрясениях.
26. Алкоголизм – социальная болезнь общества.
27. Гигиена питания и здоровый образ жизнедеятельности.
28. Бактериологическое оружие и защита от него.
29. Защита населения муниципального образования в чрезвычайных ситуациях и очагах поражения.
30. Вредные и опасные производственные факторы.
31. Вопросы международного гуманитарного права в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
32. Организация обучения населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях.
33. Оповещение о чрезвычайных ситуациях.
34. Основы безопасности жизнедеятельности человека при работе с ПЭВМ.
35. Гражданская оборона. Задачи, организационная структура, силы и средства.
36. Радиация, ее воздействие на человека.
37. Экономическая безопасность региона.
38. Безопасность бизнеса и предпринимательства.
39. Организация и проведение АСДНР в зоне ЧС.

40. Бактериологическое (биологическое) оружие и защита от него.
41. Современные средства поражения.
42. Экономическая безопасность России.
43. Национальная безопасность России.
44. Информационная безопасность.
45. Кадровая безопасность объекта экономики.
46. Классификация коллективных средств защиты.
47. Стихийные бедствия и способы защиты от них.
48. Биологический терроризм в современном мире.
49. Ядерный терроризм в современном мире.
50. Радиологический терроризм в современном мире.
51. Угрозы и безопасность в современном мире.
52. Управление охраной труда.
53. Здоровый образ жизни и его составляющие.
54. Качество окружающей среды и качество жизни человека.
55. Безопасность массовых мероприятий. Роль правоохранительных и административных органов в обеспечении безопасности проводимых мероприятий.
56. Экологическая безопасность мегаполиса
57. Социальная безопасность в условиях возможных кризисов.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета**

1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД
2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
4. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
5. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
6. Поражающие факторы ЧС военного времени.
7. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
8. Прогнозирование радиационной обстановки.
9. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
10. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
11. Прогнозирование аварий на ХОО.
12. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
13. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
14. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
15. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
16. Причины техногенных аварий и катастроф.
17. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
18. Задачи и структура РСЧС.
19. Задачи, структура, органы управления ГО.
20. Эвакуация населения из зон ЧС. Экобиозащитная техника
21. Основы организации АСДНР при ЧС.
22. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
23. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
24. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
25. Сочетанное действие негативных факторов.
26. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
27. Негативные факторы – понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.

28. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы (виды техносферных зон).
29. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.
30. Последствия загрязнения среды обитания.
31. Негативные факторы бытовой среды.
32. Классификация основных форм деятельности человека
33. Характеристика физического и умственного труда.
34. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты.
35. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
36. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека
37. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
38. Освещение, виды освещения. Источники света. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению
39. Системы восприятия человеком изменений факторов среды. Анализаторы
40. Вредные вещества – классификация, пути поступления в организм человека. Действие вредных веществ и чувствительность к ним.
41. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь
42. Шум – источники и действие на организм человека. Нормирование акустического воздействия.
43. Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм
44. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
45. Требования к безопасности технических средств и технологических процессов.
46. Оказание первой помощи при ранении
47. Оказание первой помощи при термическом ожоге
48. Оказание первой помощи при переломе конечностей
49. Оказание первой помощи при кровотечении
50. Оказание первой помощи при удушении угарным газом (дымом)

**Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине, проводимой в форме зачета**

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности», его цели, задачи и основные понятия	ОК-9	Задание 1-3
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их характеристика	ОК-9	Задание 4-17
3	Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС. Защита населения и территорий в ЧС	ОК-9	Задание 18-22
4	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и среду обитания	ОК-9	Задание 23-31
5	Основы физиологии труда и создания комфортных условий жизнедеятельности	ОК-9	Задание 32-45
6	Оказание первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи	ОК-9	Задание 46-50

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, которая определяет основные права и обязанности граждан и государства в сфере труда и безопасности.

2. ФЗ №197 «Трудовой кодекс РФ», определяющий права и обязанности работника и работодателя.

3. ФЗ №116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», который определяет основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и направлен на предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

4. ФЗ №7 «Об охране окружающей среды», который определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

5. ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», который направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду.

6. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», который определяет организационно-правовые нормы в области защиты населения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

7. ФЗ №69 «О пожарной безопасности», который определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в стране.

8. ФЗ №3 «О радиационной безопасности населения», который определяет правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

Дополнительная литература:

1. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.: ил., табл., схем. - (Университетская

серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

2. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747>

3. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-7996-1116-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

4. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 280 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Безопасность жизнедеятельности	http://www.bez.econavt.ru
2.	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3.	Основы безопасности жизнедеятельности.	http://www.school-obz.org
4.	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.	http://theobg.by.ru/index.htm
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	http://informic.narod.ru/obg.html
6.	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	http://0bj.ru/
7.	Федеральный центр гигиены и эпидемиологии	http://www.gosnadzor.ru
8.	Охрана труда и техника безопасности	http://www.fcgsen.ru
9.	Лига здоровья нации	http://www.znakcomplect.ru
10.	Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
11.	Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
12.	МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
13.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
14.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

15.	Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/
16.	Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
18.	Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимися и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения

знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04
Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное
проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины

«Основы делопроизводства»

Составитель:

Шагидаева А. Б., доцент кафедры педагогики и психологии

Отв. редактор:

Пушкарева Т. В., зав. кафедрой, д. пед. н., проф.
